

# DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:

Inglés  
Grados 6° a 11°



Colombia Bilingüe

 MINEDUCACIÓN

 **TODOS POR UN  
NUEVO PAÍS**  
PAZ EQUIDAD EDUCACIÓN



# DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE

---

GRADOS 6° A 11°

Colombia Bilingüe

 MINEDUCACIÓN

 **TODOS POR UN  
NUEVO PAÍS**  
PAZ EQUIDAD EDUCACIÓN



## MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

MINISTRA DE EDUCACIÓN NACIONAL DE COLOMBIA  
Gina Parody d'Echeona

VICEMINISTRO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA  
Víctor Javier Saavedra Mercado

DIRECTORA DE CALIDAD PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR,  
BÁSICA Y MEDIA  
Ana Bolena Escobar Escobar

SUB DIRECTORA DE FOMENTO DE COMPETENCIAS  
Paola Andrea Trujillo Pulido

GERENTE COLOMBIA BILINGÜE  
Rosa María Cely Herrera

## AUTORES EQUIPO COLOMBIA BILINGÜE

COORDINADORA DE PROYECTOS COLOMBIA BILINGÜE  
Martha Sofía Galvis Silva

PROFESIONAL COLOMBIA BILINGÜE  
Carlos-Javier Amaya G.

## FUNDACIÓN UNIVERSIDAD DEL NORTE

DIRECTORA DEL DEPARTAMENTO DE ESPAÑOL  
Dra. Nayibe Rosado

DIRECTORA DEL DEPARTAMENTO DE LENGUAS EXTRANJERAS  
Mag. Lourdes Rey

DOCENTE E INVESTIGADORA  
Dra. Angela Bailey

DOCENTE E INVESTIGADORA  
Mag. Erica Ferrer Ariza

DOCENTE DE INGLÉS BÁSICA, SECUNDARIA Y MEDIA  
Mag. Zulay Esther Díaz Mercado

DOCENTE DE INGLÉS BÁSICA, SECUNDARIA Y MEDIA  
Mag. Migdonia Abud Cañarete

ISBN 978-958-691-776-6  
2016

## DISEÑO GRÁFICO Y DIAGRAMACIÓN TEAM TOON STUDIO

DISEÑO EDITORIAL  
Janeth Barrios, Camila Gómez, Carolina Soleno,  
Beatriz Jiménez

ILUSTRADORES  
Oscar Reyes, Camila Gómez, Carolina Soleno

BEATRIZ JIMÉNEZ  
Dirección de arte

LEÓN MEJÍA  
Dirección general

**Estimada Comunidad Educativa,**

El Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018 “Todos por un nuevo país”, tiene como objetivo construir una Colombia en paz, equitativa y educada. El Ministerio de Educación Nacional se hace partícipe de esta meta y pone todos sus esfuerzos en establecer la calidad y la equidad en el contexto educativo a través de programas como “Colombia Bilingüe”, cuyas acciones se enmarcan dentro del propósito de hacer de Colombia la mejor educada de la región para el año 2025.

Hoy presentamos al país los Derechos Básicos de Aprendizaje de Inglés y el Currículo Sugerido de Inglés para los grados 6° a 11°, herramientas que buscan que los estudiantes alcancen un nivel de inglés que les permita comunicarse, interactuar y compartir conocimiento, y a la vez potenciar sus capacidades humanas y profesionales.

Estos dos documentos se construyeron teniendo en cuenta las necesidades y características propias del sector educativo, lo que permitió establecer ejes pertinentes y adaptables a los contextos particulares de cada institución. Valoramos y entendemos la diversidad cultural, demográfica y social de nuestro país, por lo que estos documentos se presentan como una propuesta dirigida a los docentes de inglés, sus instituciones educativas y las secretarías de educación. Dichos actores, en su autonomía curricular, podrán analizar, adaptar y adoptar cada uno de los elementos dentro del marco de los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés.

Los Derechos Básicos de Aprendizaje y el Currículo Sugerido de Inglés son una apuesta clara que busca generar igualdad educativa y hacer que la enseñanza y el aprendizaje del inglés sean vistos como una herramienta que fortalezca la formación integral y pertinente para los estudiantes del siglo XXI en Colombia. Por esta razón, el Currículo Sugerido integra diferentes ejes de formación, tales como la Paz y la Democracia, aspectos fundamentales en la construcción de un país en paz que busca abrirse cada vez más al mundo globalizado y multicultural en el que vivimos.

Este documento se construyó con el apoyo de expertos nacionales e internacionales y de 94 docentes evaluadores de diversas regiones del país, en un proceso que nos permite asegurar su calidad y pertinencia para el contexto educativo colombiano. Con estas herramientas, los docentes de inglés y las Instituciones Educativas aportarán cada vez más a la construcción del país bilingüe que deseamos y al alcance de la meta de ser el país mejor educado de la región.

**GINA PARODY D'ECHEONA**  
**Ministra de Educación de Colombia**

## INTRODUCCIÓN

Los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) en el área de inglés son una herramienta fundamental para asegurar la calidad y equidad educativa de todos los niños, niñas y jóvenes en el país. Estos derechos describen saberes y habilidades que los estudiantes deben aprender en el área de inglés en los grados de 6° a 11° del sistema educativo colombiano y se estructuran guardando coherencia con los Lineamientos Curriculares y los Estándares Básicos de Competencia (EBC). Estos permiten identificar los aspectos claves en el desarrollo de la competencia comunicativa de los estudiantes en la lengua extranjera y por ello, se definen en las habilidades de comprensión y expresión oral y escrita.

Los DBA se reflejan como la selección de habilidades comunicativas que:

- Da cuenta del desarrollo progresivo de la competencia comunicativa en inglés a lo largo de los grados 6° a 11°.
- Presenta ejemplos para ilustrar y explicar las habilidades en términos de la comunicación que pueden lograr los estudiantes en un grado escolar. De esta forma se facilita su comprensión por parte de la comunidad educativa en general.
- Es referente para la planeación de aula ya que las actividades propuestas pueden, e idealmente deben, involucrar varios DBA de un mismo grado.
- No corresponde a una actividad ni a una clase.
- Aunque tengan una numeración, no están organizados en un orden particular. No necesariamente el estudiante debe desarrollar el número 2 antes del 3.

Los DBA son un complemento para la construcción y actualización de propuestas curriculares, pues, comprenden algunos elementos fundamentales del desarrollo de la competencia comunicativa en inglés. Por otra parte, no pretenden reemplazar el currículo existente ya que éste se entiende desde una dimensión más amplia y compleja como “el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad nacional, regional y local incluyendo los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el PEI.” (Artículo 76 Ley General de Educación, Ley 115 de 1994)



# 1 JUSTIFICACIÓN

El Ministerio de Educación Nacional, en su trabajo de mejoramiento de la calidad de la educación del país, ha identificado la necesidad de proponer herramientas que fortalezcan las prácticas escolares en las Instituciones Educativas oficiales con el fin de garantizar el aprendizaje integral en las diferentes áreas del conocimiento.

Con el fin de guiar y dar un referente de base a estas prácticas escolares, se presentan los Derechos Básicos de Aprendizaje en Inglés que identifican saberes y habilidades claves que han de desarrollar todos los estudiantes en los grados 6° a 11°. Su importancia radica en que plantean elementos fundamentales para la construcción de aprendizajes en cada año escolar para que, como resultado de este proceso, los estudiantes alcancen las metas planteadas en los Estándares Básicos de Competencia y el Gobierno Nacional a través del Plan Nacional de Desarrollo (2014 – 2018).

Los DBA sirven de apoyo al desarrollo de propuestas curriculares integradas a los Proyectos Educativos Institucionales (PEI) particulares que se concretan en planes de área y de clase. Estos sirven como referentes que permitirán a la comunidad saber si los estudiantes están logrando los aprendizajes esperados y así poder definir acciones de mejoramiento permanente.

Como apoyo a los DBA, el Ministerio de Educación Nacional presenta una propuesta de currículo sugerido que permite materializar estos derechos en las Instituciones Educativas y sus aulas de clase. Esta propuesta está disponible para consulta a través de [www.colombiaaprende.edu.co/colombiabilingue](http://www.colombiaaprende.edu.co/colombiabilingue).



## PÚBLICO OBJETIVO

Los DBA son una herramienta que el Ministerio de Educación Nacional (MEN) pone a disposición de toda la comunidad educativa:

- A las *Entidades territoriales*, les proporciona un referente que les permite lanzar iniciativas curriculares adaptadas a las necesidades de sus Instituciones Educativas.
- A las *Instituciones Educativas*, les ayuda a articular sus planeaciones de área y aula por grados y niveles de manera que se logren los aprendizajes esperados.
- A los *docentes y directivos docentes*, les muestra un referente y punto de partida para llevar a cabo sus procesos de diseño curricular, de área y sus prácticas de aula.
- A las *familias*, les permite identificar e interpretar los aprendizajes que están o no alcanzando los niños, niñas y jóvenes en su proceso escolar para generar acciones de acompañamiento desde casa, así como involucrarse en las decisiones de la escuela.
- A los *estudiantes*, les brinda información sobre lo que deben aprender en el año escolar y en cada grupo de grados para orientar sus procesos de estudio personal. Prepararse en algunos conocimientos que evalúan las pruebas de estado y de acceso a educación superior.
- Al *Ministerio de Educación Nacional*, fundaciones y otras entidades les permite generar estrategias acordes y que garanticen de forma básica lo que se espera que los estudiantes desarrollen a nivel comunicativo en inglés durante su permanencia en el sistema escolar.

## 3

ESTRUCTURA Y COMPONENTES  
DE LOS DBA: INGLÉS

Para cada grado de 6° a 11° se cuenta con un listado de Derechos Básicos de Aprendizaje. Cada DBA se estructura de la siguiente manera:

Ícono que indica la habilidad o habilidades que se pretenden desarrollar.

DBA que el estudiante debe alcanzar durante el año escolar.

1

Participa en conversaciones cortas en las que brinda información sobre sí mismo, sobre personas, lugares y eventos que le son familiares. Para ello, usa frases y oraciones sencillas previamente memorizadas. Por ejemplo:

Permite nominar al DBA, no sugiere un orden específico para su aprendizaje en el año escolar.

Luisa: Hi, Luisa. Tomorrow we have our math test.

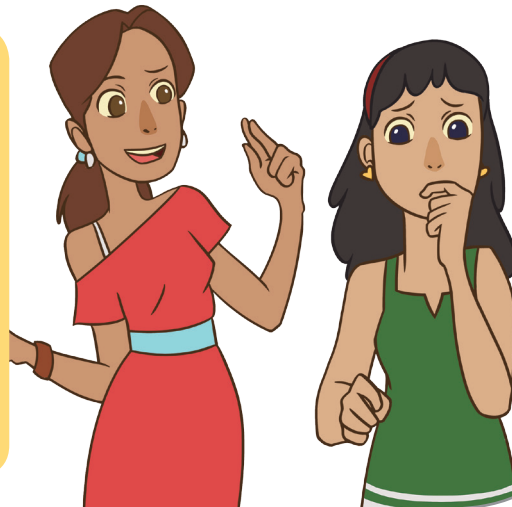
Anita: That is true. I'm very nervous. I need to pass.

Luisa: Why don't we study together?

Anita: That is a great idea. When we finish, we can play some videogames to relax.

Luisa: Ok. Come to my house after school.

Anita: Ok. See you there.



Ideas secundarias o aclaraciones que le dan contexto al DBA y se escriben en un color diferente al enunciado

Ejemplo para facilitar la comprensión del DBA.

- Un enunciado enumerado del DBA que corresponde al aprendizaje básico que el estudiante tiene derecho a alcanzar durante el año escolar. Se caracteriza por estar escrito en un color que lo identifica. El enunciado corresponde a una o varias habilidades de la lengua (lectura, escucha, escritura, monólogo y conversación).
- Unas ideas secundarias o aclaraciones que le dan contexto al DBA y se escriben en un color diferente al enunciado.
- Un ejemplo del DBA que busca facilitar la comprensión del enunciado. Este NO se plantea como la única actividad que el docente debe realizar en clase ya que no representa todo lo que el DBA implica. Simplemente presenta una muestra de lo que el estudiante puede desarrollar en un contexto determinado.

### 3.1 ¿A QUÉ HABILIDAD APUNTA CADA DBA DE INGLÉS?

En cada uno de los DBA se indicará, con los íconos abajo propuestos, la habilidad o habilidades que se pretenden desarrollar.



ESCUCHA



LECTURA



ESCRITURA



MONÓLOGO



CONVERSACIÓN

**DERECHOS BÁSICOS**  
DE APRENDIZAJE

---

GRADOS 6° A 11°



# DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE INGLÉS

Grado 6°

1

Participa en una conversación corta para decir su nombre, edad y datos básicos a profesores, amigos y familiares. Por ejemplo:

Hello, I am Antonio. I am your new classmate.

Hi Antonio, How are you?



I am fine, thank you. What is your name?

My name is Margarita.

2

Solicita y brinda aclaraciones sobre cómo se escriben nombres y palabras desconocidas en una conversación corta.



Antonio: Where are you from?

Margarita: I am from Riohacha.

Antonio: Margarita, how do you spell that?

Margarita: R-I-O-H-A-C-H-A

Antonio: Nice to meet you, Margarita

Margarita: Nice to meet you, too.

3

Comprende y utiliza palabras familiares y frases cortas sobre rutinas, actividades cotidianas y gustos. Por ejemplo, comprende o produce un texto como el siguiente:

I'm Angela Poole.  
I'm a doctor.  
I work in a hospital.  
I really like my job.  
On weekends, I like to play soccer with my children and listen to music.



**Name:** Angela  
**Last name:** Poole  
**Occupation:** Doctor  
**Likes:** Play soccer and listen to music.



4

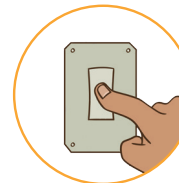
Comprende instrucciones relacionadas con las actividades y tareas de la clase, la escuela y su comunidad y expresa de manera escrita y oral lo que entiende de estas. Por ejemplo:



Don't run in the halls.



Use the trash can.



Turn off the lights.

# DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE INGLÉS

Grado 6°

5



Describe las características básicas de personas, cosas y lugares de su escuela, ciudad y comunidad, a través de frases y oraciones sencillas. Por ejemplo:



### My City

I live in Pasto. This is a small and beautiful city in the Andean area of Colombia. There are many mountains around the city. Many tourists visit the famous Galeras Volcano and the Black and White's Carnival Museum.

6



Responde a preguntas relacionadas con el "qué, quién y cuándo" después de leer o escuchar un texto corto y sencillo, siempre y cuando el tema esté relacionado con eventos que le son familiares. Por ejemplo, cuando lee o escucha un texto puede responder preguntas como las siguientes:

### Carnival of Barranquilla

Carnival is one of the most traditional Colombian folklore celebrations. Dance groups, costume makers, and the Queen of the Carnival work very hard to make it an unforgettable party. We celebrate carnival for four days. On Saturday, we see 'The Battle of Flowers', a parade of dance groups and floats. On Sunday, we see 'La Gran Parada de Tradición' and the 'Orchestra Festival'. On Monday, 'the Gran Parada de Comparsas' shows fantasy costumes and dancing. Carnival ends on Tuesday with The Burial of Joselito, who symbolizes the joy of the Barranquilla Carnival.



### What is the Carnival of Barranquilla?

The Carnival is a traditional Colombian folklore celebration.

### Where is this celebration performed?

Barranquilla.

### Who participates in the party?

Dance groups, costume makers, and the Queen of the Carnival.

### What is the 'Battle of Flowers'?

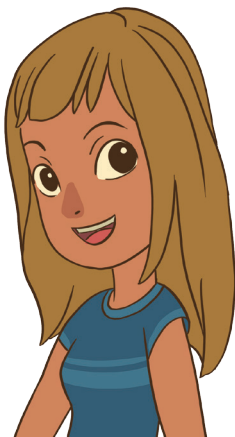
A parade of dance groups and floats.

7



Escribe información personal básica en formatos preestablecidos que solicitan datos como nombre, edad, fecha de nacimiento, género, nacionalidad, dirección, teléfono, etc. Por ejemplo, llena los datos de un carnet de identificación.

**Name:** Mariluz  
**Last name:** González  
**Sex:** Male  Female   
**Age:** 15  
**Birthday:** August 24th  
**Nationality:** Colombian  
**Address:** 79th St # 42 - 200  
**City:** Tunja  
**Phone:** 741 48 60



8

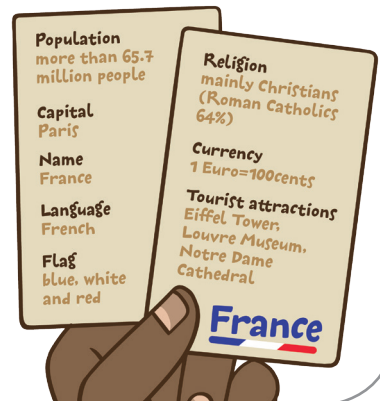


Comprende el tema e información general de un texto corto y sencillo, valiéndose de ayudas tales como imágenes, títulos y palabras clave. Por ejemplo, después de leer un texto corto, comparte con sus compañeros ideas sobre el tema.

Carlos: This text is about France and some interesting facts.

Jesús: Yes, for example the capital is Paris and the language they speak is French.

Carlos: And the flag is blue, white and red.





# DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE INGLÉS

*Grado 6°*

9

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

11

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

12

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE INGLÉS

Grado 7°

1



**Participa en conversaciones cortas en las que brinda información sobre sí mismo, sobre personas, lugares y eventos que le son familiares.** Para ello, usa frases y oraciones sencillas previamente memorizadas. Por ejemplo:

Anita: Hi, Luisa. Tomorrow we have our math test.

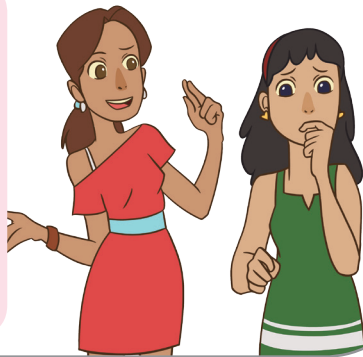
Luisa: That is true. I'm very nervous. I need to pass.

Anita: Why don't we study together?

Luisa: That is a great idea. When we finish, we can play some videogames to relax.

Anita: Ok. Come to my house after school.

Luisa: Ok. See you there.



2



**Describe, de manera oral, personas, actividades, eventos y experiencias personales.** Estructura estas descripciones con frases y oraciones sencillas previamente ensayadas con sus compañeros y su docente. Por ejemplo, hace una presentación breve y coherente sobre cómo convivir armoniosamente en el salón de clases.

Good morning,  
Harmony in the classroom is very important; I will share some ideas to help us do this. Respect the teachers, the classroom, other students and yourself. To show respect we can listen to others and take turns when we speak. It is also important to understand that people have different points of view. These ideas can help to live in harmony in our classroom.

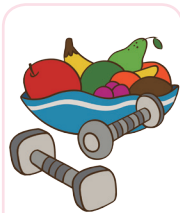


3



**Escribe textos cortos y sencillos sobre acciones, experiencias y planes que le son familiares.** Para la escritura se ayuda de una secuencia de imágenes y un modelo pre-establecido. Por ejemplo:

To keep a healthy life style, we need to take care of our body, mind and soul.



People need to do regular exercise and have a balanced diet.



People need to enjoy family and friends and learn new things to keep their mind healthy.



People also need to meditate and live with passion to have a long and healthy life.

4



**Entiende la idea principal y algunos detalles relacionados con actividades, lugares y personas en un texto descriptivo corto.** Para la comprensión del texto, se apoya en palabras y frases familiares. Por ejemplo, a partir de un texto biográfico, puede identificar información y detalles relacionados con lugar de nacimiento, lugares y actividades.

Character	Mother Teresa of Calcutta
Name	Agnes Gonxha Bojaxhiu
Place and date of birth	Uskub, August 26, 1910
Contributions to humanity	Humanitarian acts
Year of death	1997

### Mother Teresa of Calcutta

Mother Teresa was a catholic nun born in Uskub, Ottoman Empire on August 26, 1910. This is now Skopje, the capital of the Republic of Macedonia. Her real name was Agnes Gonxha Bojaxhiu. Her father died when she was a little girl and her mother raised her. She decided to devote her life to God when she was very young. She became a sister of Loreto when she was 18 years old.

She is well known worldwide for her humanitarian acts. She created the organization of the Missionaries of Charity to help many poor, sick and needy people. In 1979, she received the Nobel Peace Prize for her hard work. After her death in 1997, the Catholic Church started the process to make her a saint. Today there are more than 4,000 nuns like Mother Teresa taking care of the poorest people in the world.

# DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE INGLÉS

Grado 7°

5



**Reconoce información específica relacionada con objetos, personas y acciones** cuando le son conocidos y le hablan de manera pausada. Para esto, puede llegar a requerir de ayudas visuales tales como imágenes o textos. Por ejemplo, al escuchar la descripción que hace el profesor del proceso de reciclaje de residuos, completa el diagrama con la información faltante.

Disposal

Analysis

Collection

Transportation

Recovery

Recycling



6



**Da y recibe instrucciones, recomendaciones y sugerencias** sobre temas relacionados con su entorno cotidiano. Por ejemplo, da instrucciones para hacer una receta.

1. Crack the eggs into a bowl with salt and pepper. Beat well with a fork.
2. Pour the eggs in a frying pan and spread them out evenly.
3. Put some grated cheese.
4. Fold it over in half and remove from pan.

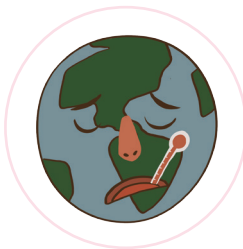


**Recipe  
for an  
omelette**

7



**Describe acciones relacionadas con un tema de su entorno familiar o escolar.** Para esto, usa oraciones sencillas y se apoya en imágenes. Por ejemplo:



We are destroying our planet. It is necessary that we make decisions to save it.



I will start with me. For example, I will take short showers to use water efficiently.



I will plant new trees in my mum's garden.



I will recycle paper, plastic and cans at home and at school.



In this way, I can contribute to save my planet.

# DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE INGLÉS

*Grado 7°*

8

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

11

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

12

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

# DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE INGLÉS

Grado 8°

1



**Solicita y brinda información sobre experiencias y planes de manera clara y breve.** Para esto, utiliza información propia o de situaciones que le son familiares, empleando el vocabulario conocido y apoyándose en sus compañeros y el profesor. Por ejemplo:

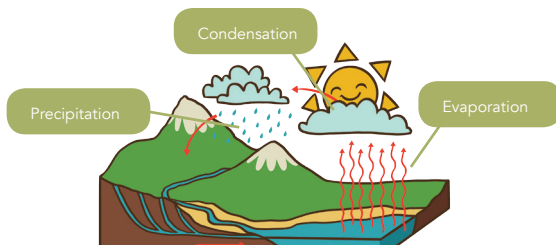
Laura: Did you send the email to your teacher?  
Daniela: No, I didn't. I am going to send it later.  
Laura: Remember that we have until 3:00 p.m.  
Daniela: I know. I will do it.



2



**Explica por escrito, de forma coherente y sencilla, situaciones y hechos** que le son familiares. Puede establecer relaciones de adición, de secuencia causa y efecto; y comparaciones sencillas. Por ejemplo:



### The Water Cycle

Earth is mostly water. Water is needed for all forms of life. Water can be found in snow, glaciers, lakes, streams, and underground. Water can also be in the form of vapor. The sun heats the water and it evaporates into the atmosphere. When the atmosphere is cold, the vapor becomes clouds and then rain or snow.

3



**Reconoce información específica en textos cortos orales y escritos sobre temas de interés general.** Para esto, utiliza diferentes estrategias de lectura: Pre-visualización (imágenes, títulos, subtítulos, etc), Predicción: Subrayado, palabras claves o parecidas al español; identificación del sentido general del texto (skimming). Por ejemplo,

### English around the World

People use words to express their ideas, intentions, emotions and information. Currently, the words that people use are often English words. The English language has more than 500.000 words. Most of these words are very unusual: we almost never use them. Some words that English speakers use are taken from different languages. For example:

- Avocado, Barbecue and Totem come from indigenous American language.
- Jungle and Yoga are of Indian origin.
- Kangaroo comes from an aboriginal Australian word.
- Ketchup is Chinese.
- Color is Latin.

Besides, other languages take some words from English too, for instance: Basketball, Tennis, Play Station, Chat, O.K., Bye.

Actually, you do not need to travel to USA or UK to learn English because English is Everywhere.

### Reading strategy: Predicting: Key words

How many times do these words occur in the text: English, language (s), word?

### Reading strategy: Predicting: Cognates

Find words in the first paragraph that are similar to Spanish words.

4



**Intercambia información sobre temas académicos del entorno escolar y de interés general, a través de conversaciones sencillas, diálogos y juego de roles.** En estas conversaciones, puede expresar opiniones de manera sencilla a partir de modelos previamente estudiados. Por ejemplo:

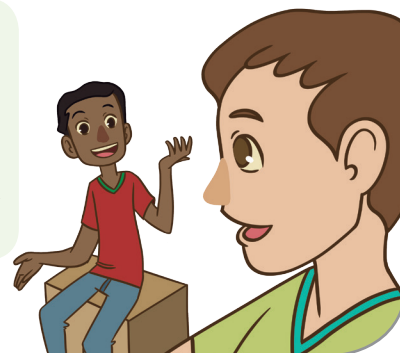
Santi: Do you think that recycling paper is important? \_\_\_\_\_

Camilo: Yes, because recycling paper saves the trees in the forest.

Santi: How do you save the trees? \_\_\_\_\_

Camilo: If we recycle paper, we don't need to cut more trees to make more paper.

Santi: I agree with you. I also think recycling paper is very important.



# DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE INGLÉS

Grado 8°

5



**Realiza recomendaciones a personas de su comunidad sobre qué hacer, dónde, cuándo o cómo,** con base en situaciones cotidianas de su vida familiar, escolar o de su entorno. Por ejemplo:

Tomas: You should organize your free time.  
Eduardo: Really? How?  
Tomas: You can make a schedule.  
Eduardo: Really, is it helpful?  
Tomas: Yes. I do it and it really helps me to organize my time.  
Eduardo: Thank you! I will try.  
Tomas: I think that you really need to do it as soon as possible.  
Eduardo: Can you help me to do it?  
Tomas: O.k. Do you want to start right now?  
Eduardo: It is O.k. I am free!  
Tomas: First of all, you should know when you are free and what activities you have to do; then, you should plan the activities according to their importance.  
Eduardo: Oh! That's a good idea! I am going to do a list of my pending activities.



6



**Hace exposiciones breves sobre un tema académico relacionado con su entorno escolar o su comunidad** y tiene en cuenta: hechos relevantes, detalles concretos y vocabulario específico. Para esto, se ha preparado previamente y se ha asesorado con sus compañeros y profesor. Por ejemplo:

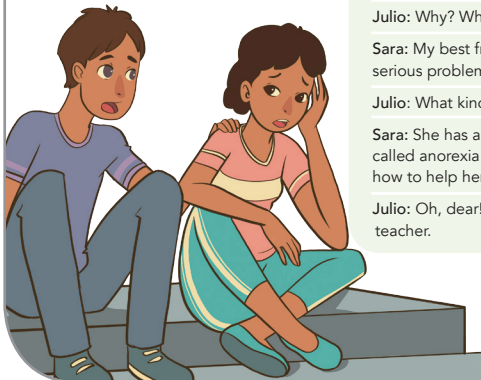


Good morning! My purpose today is to talk about language. Language is the ability to acquire and use the system of communication. There are about 5.000 to 7.000 languages in the world. When we communicate, we can use words, symbols, gestures, movements, or images. It means that language can be verbal (words: spoken or written) and symbolic (images, gestures, movements, symbols). In conclusion, we use language to interact with other people, to express our ideas, feelings and emotions.

7



**Expresa sus emociones y sentimientos sobre una situación o tema específico de su entorno familiar o escolar, presentando sus razones de forma clara y sencilla.** Para esto, se vale del vocabulario conocido. Por ejemplo:



Sara: I am really sad.  
Julio: Why? What's up?  
Sara: My best friend has a serious problem.  
Julio: What kind of problem?  
Sara: She has an eating disorder called anorexia and I don't know how to help her.  
Julio: Oh, dear! Let's talk to our teacher.

8



**Narra brevemente hechos actuales, situaciones cotidianas o sus experiencias propias, en forma oral o escrita.** Para esto, tiene en cuenta la secuencia de las acciones, la claridad de las ideas y se asesora con sus compañeros y su profesor. Por ejemplo:



**My first trip...**

The first time I left my small town was when I went to the capital. We had a school visit to a local newspaper printing plant to understand the process of producing and printing the newspaper. When we finished the activity, we went to a mall. It was exciting for me because I have never been to a mall before. There were some things which surprised me because I have never seen them, such as: the electronic stairs and the elevator. I was afraid first but once I tried them, I really enjoyed it!

# DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE INGLÉS

*Grado 8°*

9

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

11

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

12

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



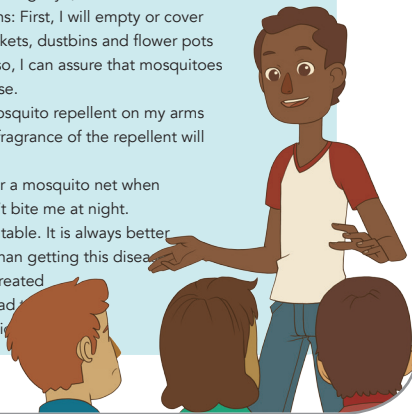
# DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE INGLÉS

Grado 9°

1

**Explica el por qué de planes y acciones relacionadas con su entorno personal, escolar y comunitario.** Estructura sus explicaciones de manera apropiada y tiene en cuenta la ortografía, la pronunciación y conectores para comunicar sus ideas. Por ejemplo:

In order to prevent Chikungunya, I will follow these recommendations: First, I will empty or cover containers such as buckets, dustbins and flower pots in my yard. By doing so, I can assure that mosquitoes don't breed in my house. Second, I will apply mosquito repellent on my arms and legs because the fragrance of the repellent will keep them away. Third, I will sleep under a mosquito net when necessary so they don't bite me at night. Chikungunya is preventable. It is always better to be cautious rather than getting this disease. Sometimes if it is not treated on time it may even lead to other health complications.

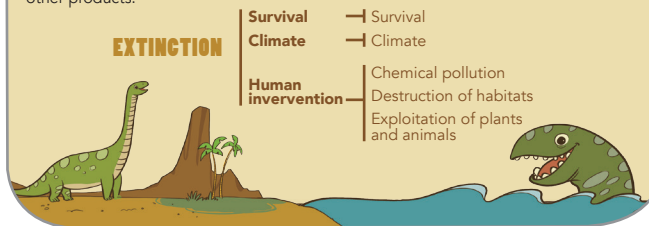


2

**Reconoce relaciones de causa y efecto en lecturas cortas sobre temas académicos.** Para esto, tiene en cuenta el vocabulario, los conectores y sus conocimientos previos. Por ejemplo, después de leer un texto corto, puede identificar las causas y efectos y representarlos a través de un gráfico.

## ENDANGERED SPECIES

Endangered species are those plants and animals that are in danger of extinction. There are degrees of endangerment: critically endangered, threatened species, and rare species. Extinction is a very normal process in the evolution of animals and plants. The causes can be related to survival, climate, and human intervention. Survival relates to how an animal can live and reproduce in an environment. If the conditions become unlivable, then the species will become extinct. When climate changes occur, less rain for example, a species may not be able to adapt well enough to that new habitat. Human intervention includes chemical pollution, destruction of habitats, or exploitation of plants and animals for food and other products.



3

**Resume la información que ha leído o escuchado sobre temas relacionados con su entorno escolar y académico a través de escritos estructurados.** Por ejemplo, al leer un texto, lo resume en una oración.

### The Right to Health

All individuals are entitled to a minimum standard of health. The right to health has been included in documents such as the Universal Declaration of Human Rights, the International Covenant on Economic, Social and Cultural Rights and the Convention on the Rights of Persons with Disabilities. However, the right to health is interpreted and applied in different ways in every country depending on certain conditions such as the definition, the minimum rights that are included, and the institutions that are responsible for ensuring this right.

All people have the right to health as established in the Universal Declaration of Human Rights, but how the right is interpreted and applied depends on the conditions of every country.

All people have the right to health as established in the Universal Declaration of Human Rights, but how the right is interpreted and applied depends on the conditions of every country.

4

**Realiza exposiciones cortas sobre un tema académico de su interés.** Para esto, tiene en cuenta la secuencia de las acciones, la claridad de las ideas y se asesora con sus compañeros y su profesor. Por ejemplo:

Para realizar su exposición tiene en cuenta:

**Elección del tema.** Consulta (fuentes digitales, escritas u orales). **Determinación** de la estructura expositiva, de lo general a lo particular o viceversa. **Estructura:** Introducción. Presentación del tema. Desarrollo. Explicación de las ideas y características principales del tema. Conclusión. Breve síntesis de las ideas más importantes. **Elaboración de recursos didácticos** (carteleros, presentaciones digitales, etc.). **Manejo de la expresión oral:** uso de tecnicismos, pronunciación, énfasis en palabras claves, buen tono de voz, citar fuentes.



Good morning! Today, I am going to talk about Equality Right. According to the Charter Rules, "Every individual is equal; therefore, they should have the same right to the equal protection and equal benefit of the law without discrimination and, in particular, without discrimination based on race, national or ethnic origin, color, religion, sex, age or mental or physical disability".



# DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE INGLÉS

Grado 9°

5

**Expresa su opinión sobre un tema discutido en clase y relacionado con su entorno académico.** Para esto, cita lo que han dicho sus compañeros, otras personas o fuentes de información. Por ejemplo:

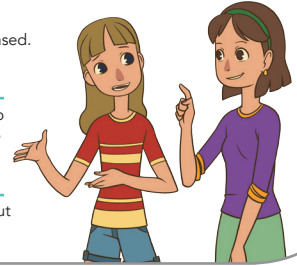
**Blanca:** Accepting differences helps us live in harmony.  
**Paola:** I agree with you. However, there are a lot of people in our country who don't accept differences. The Colombian Constitution states that "Colombia has ethnic, cultural, linguistic and religious diversity" but most of us don't respect the characteristics of others.  
**Blanca:** As Mr. Rodríguez said in class, we have to start in our homes and classrooms. We need to set some rules among us to recognize the other.  
**Paola:** Actually, in our class we have agreed to not bully people who use piercings and tattoos. The reason for this is that for some piercings and tattoos are related to drug addiction. So, bullying is not allowed in our class.  
**Blanca:** Excellent idea! We have to start with things like these actions.



6

**Intercambia información sobre temas del entorno escolar y de interés general en una conversación.** Para esto, se basa en los apuntes tomados después de leer o escuchar información sobre el tema tratado. Por ejemplo:

**Susi:** In this video, we can see that the number of pregnant teenagers has increased. The government has developed many campaigns but this situation continues.  
**Lili:** That's right. Also, it was interesting to hear that teenagers don't think about the consequences of their actions and don't like to use contraceptive methods.  
**Susi:** I agree, we need to think more about the consequences of what we do.



7

**Identifica el propósito, las partes y tipo de textos en una lectura o audio cortos y los comparte con sus compañeros.** Para eso, se apoya en la estructura del texto, los títulos y subtítulos, marcadores de secuencia, conectores y el vocabulario que se repite. Por ejemplo, después de leer un texto expositivo sobre las netiquetas, el estudiante puede explicarle a sus compañeros de qué se trata.

"The text I read was about netiquette. It had a short introduction where they define the word "netiquette" and then they present some rules to use when we post messages in the different media. At the end, the author says that following netiquette rules is important to have effective communication."



Text	Netiquette
Purpose	Inform about rules to follow when writing online messages.
Type	Explanation
Parts	Definition: what is netiquette? Body: tips Conclusion: importance of netiquette for communication.

8

**Redacta textos de mediana longitud en los cuales realiza recomendaciones o sugerencias sobre situaciones de interés personal, escolar o social.** Para ello, tiene en cuenta las relaciones de contraste, comparación, adición, entre otras. Por ejemplo, después de ver un video sobre el manejo seguro de las redes sociales, escribe un texto sobre recomendaciones para publicarlo en el periódico escolar.

## Tech News

---

### Safe Social Networking

Facebook, Instagram, Snapchat, and Twitter are among the most frequently used social networks. These sites expand rapidly. Young people use social networks to communicate among them. However, the use of these networks has its risks.

First, people can be vulnerable when they publish their locations and what they are doing all the time. People you do not know can get your personal information easily. They can harm you. I suggest that people avoid doing this.

Second, once your pictures go into cyberspace, they always remain. Pictures can be used to bully you or your family. People should not post pictures that others can use against them. Choose your photos carefully.

Finally, to keep social networking safe, everyone must do their part. Do not give too much information about you and don't post inappropriate photos.

# DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE INGLÉS

*Grado 9°*

9

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

11

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

12

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE INGLÉS

## Grado 10°

1



**Distingue información general y específica en textos de opinión y discusiones orales y escritos sobre temas conocidos.** Para esto, responde a las preguntas ¿de qué trata el texto? y ¿cuál es el enunciado más importante que el autor hace acerca del tema? Por ejemplo, al leer un texto resalta las ideas de cada párrafo y los detalles que las sustentan.

Letter to the editor: Tattoos.

Dear editor,  
I do not understand what is happening with young people these days!! More and more often I see them with tattoos on their arms, their legs, and some on their necks. This younger generation does not know the risks of tattooing. There is the risk of long-term effects of illnesses and infections that could be created by dirty needles. Besides it is very painful to remove the tattoo if they change their mind. Anyway, I will never let my children get a tattoo



"In this article, the writer says that tattoos are bad for young people because they do not understand the risks. She thinks tattoos are not good and will never let her children get one".

2



**Explica las ideas de un texto oral o escrito acerca de temas de su interés o que le son familiares a partir de su conocimiento previo, inferencias e interpretaciones.** Por ejemplo, al leer un texto, hace comentarios que dan cuenta de su comprensión personal del mismo.

**Protect your children from advertising**  
By Healthy Kids Foundation  
Being a child today is very different from what it was ten or fifteen years ago. Children see thousands of advertisements on TV, on the Internet, and all around them daily. As a parent, you can help your children face "the dangers" of advertising by talking and explaining to them what advertisers do and what their intentions are. Children need to understand that advertisers will always try to make them buy something because that is their job. They will always try to present things creatively so children end up desiring the products that companies advertise. Finally, as a parent, you can help your children learn the differences between commercial advertising messages and other types of media messages that are produced with educational, entertaining, or informative purposes.



"I can understand from this discussion that parents have the responsibility to guide their children and let them see how advertisers can trick them"... "I also understand that not all advertisements have the same intention, and it is important to differentiate among the types."

3



**Redacta textos narrativos, descriptivos y expositivos relacionados con temas de su interés o que le resultan familiares.** Para esto, sigue un proceso de planeación, escritura, revisión y edición. Se apoya en su profesor(a) y/o compañeros(as) de clase. Por ejemplo, sigue esta estructura para escribir un texto.

Think about and write down all the ideas that come to your mind related to the topic.

**Brainstorming: advantages and disadvantages of being a vegetarian.**  
In a country like Colombia, vegetarians are often seen... ~~weird people~~ they do not eat meat. Colombians... ~~don't~~ cannot understand ~~people~~ can live without eating meat. But However, there are more advantages than disadvantages in being a vegetarian.

**Paragraph 1:** vegetarians have lower chances of having heart attack

**Paragraph 2:** vegetarians have lower chances of developing cancer.

**Paragraph 3:** vegetarians help to preserve the environment

**Conclusion:** ...to be a vegetarian has many advantages.

Being a Vegetarian in Colombia: A hard Decision	Title
In a country like Colombia, vegetarians are often seen as strange individuals because they do not eat meat. Many people cannot understand how a person can live without eating meat. However, <b>there are more advantages than disadvantages in being a vegetarian.</b>	Introduction: Background/ general information. Thesis statement
<b>To mention a few</b> , according to research, <b>vegetarians have lower chances of having heart attacks.</b> Fatty red meat and processed meat are high in saturated fat, which increases the levels of bad cholesterol in the body and, therefore, increases the risk for heart disease.	Body paragraph 1 Topic sentence Supporting ideas
Studies have also demonstrated that <b>vegetarians have lower chances of developing cancer.</b> Every day cancer is more clearly connected to meat consumption. In short, a vegetarian diet lowers the chances of getting cancer.	Body paragraph 2 (*If needed) Topic sentence Supporting ideas
<b>Finally</b> , <b>vegetarians help to preserve the environment since raising cattle for beef and milk emits a significant amount of Carbon Dioxide into the air and also consumes vast amounts of scarce resources such as water and land.</b> When people decide not to eat meat, they contribute with the preservation of the environment.	Body paragraph 3(*If needed) Topic sentence Supporting ideas 2
<b>In conclusion</b> , contrary to what many people may think, being a vegetarian has many advantages.	Conclusion. Restatement of the thesis.

# DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE INGLÉS

Grado 10°

4



**Produce mensajes escritos, tales como cartas y correos electrónicos, claros y bien estructurados teniendo en cuenta el contexto en el que tienen lugar.** Para esto, utiliza el vocabulario y las estructuras de texto requeridas. Por ejemplo, al escribir un correo electrónico saluda, escribe su mensaje y se despide.

A student writes her teacher about her impossibility to attend her class.

To: Angela Castro  
Cc:  
Subject: Absence to class this week

Dear Ms. Castro,  
I was feeling sick this morning. My head hurt. I had a rash, and I had a high fever. I went to the doctor, and he told me that I needed to rest. I have chikungunya. For this, I will not attend your class this week. I will give you the written excuse.

I will talk to my classmates to catch up. I hope that you understand my situation.

Regards,  
Nathalie



5



**Intercambia opiniones sobre situaciones de interés personal, escolar o social.** Para esto, presenta sus opiniones de manera natural y coherente y hace uso de expresiones conocidas. Por ejemplo, participa en una mesa redonda dando opiniones sobre el tema en discusión.

Juan: "Today we are going to talk about nature conservation, more specifically about Parque Tayrona. The question is: Should we open this natural park to tourism investment?"

Diana: "Well, first, I want to say that we have to be careful with nature. When we destroy nature, we destroy our own life."

Carlos: "That is true! When we cut down trees, for example, we create problems with the production of oxygen in the planet and also with the erosion of the soil."

David: "I understand what you all mean, but investing in the country is also important. If we open the park to tourism investment, more people will have jobs, and families will have more places to go and spend their time together."

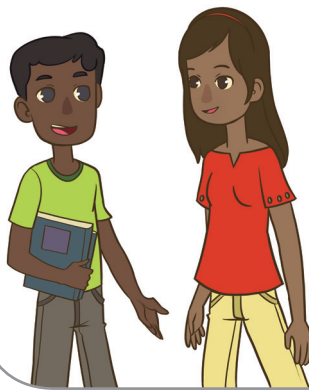
Diana: "I think that more jobs and more places to visit aren't important. As I said if we destroy nature, we destroy our own life..."



6



**Sostiene conversaciones espontáneas y sencillas acerca de temas que son de su conocimiento, interés personal o académico.** Según su propósito y el conocimiento del interlocutor, es capaz de seleccionar expresiones apropiadas para iniciar, mantener y cerrar una conversación. Por ejemplo:



Hi, Michael. How are you?  
Hi, Erica. I'm fine. How are you?  
I'm doing well. Hey! Did you watch the news last night? Nevado del Ruiz is melting! Can you imagine that?  
Oh my God! It's terrible! I went there two years ago with my family, and it's an awesome place. Is there any plan to recover it?  
They didn't say, but I don't think so because people don't help.  
I hope somebody does something about it.  
Me too. Hey! I'm running late to class. I'll see you later.  
Ok. Bye.

7



**Responde preguntas e inquietudes después de hacer una exposición oral sobre temas generales o académicos de interés.** Para esto, se basa en la información consultada y organizada. Por ejemplo, aclara las dudas de una audiencia acerca de un tema como el siguiente:

**How do earthquakes happen?**  
"An Earthquake is the shaking of the earth by the unexpected movement of rocks below its surface. This surface, called crust, is made of tectonic plates. These plates are independent blocks of rock. They 'crash' or move against each other and produce changes in the earth's topography. The areas where these changes happen are called fault lines..."

**Q1:** "What does topography mean?"  
**Answer:** "Topography is the detailed description of an area"  
**Q2:** "Are earthquakes predictable?"  
**Answer:** "Earthquakes are hard to predict. The exact day, time and place of an earthquake cannot be anticipated. Scientists are trying to do it, but it is difficult."



# DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE INGLÉS

*Grado 10°*

8

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

11

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

12

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

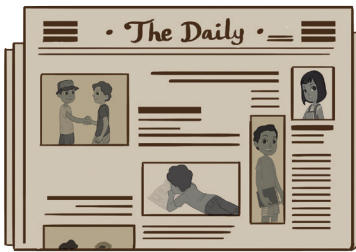
# DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE INGLÉS

Grado 11°

1



**Identifica el propósito de textos orales y escritos de mediana longitud relacionados con temas de interés general y de su entorno académico y la comparte con otros.** Para esto, utiliza su conocimiento acerca de la estructura de los textos. Por ejemplo, después de leer textos diferentes, identifica de qué tipo son y dice cuál es su propósito.



"The purpose of this Editorial is to support the idea that Colombia has all the rights to keep the treasures found in the Galleon ..."

"The purpose of this manual is to explain how to install the software..."

2



**Explica tanto en forma oral como escrita las causas y los efectos, así como el problema y la solución de una situación.** Para esto, define la relación entre las ideas que quiere explicar y utiliza el lenguaje correspondiente. Por ejemplo, explica las causas de una inundación y sus consecuencias de forma lógica.

### What happened yesterday...

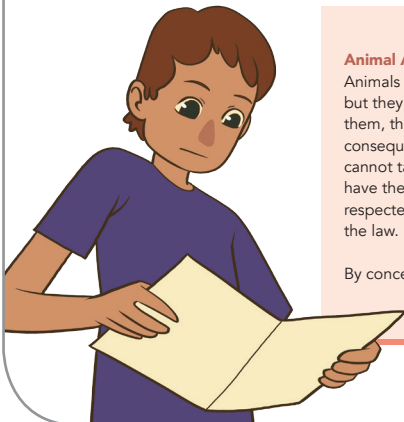
Heavy rain made the rivers overflow. Although the city does not have a formal evacuation plan, people have created an informal emergency system. There are alarms in every neighborhood and local leaders activated them when they realized there was a flood.

Consequently, people escaped the flood by running to the mountains. For this reason, many lives were saved and there were no injuries. In conclusion, having an emergency system could be the difference between life and death.

3



**Reconoce la opinión del autor(a) en textos orales y escritos de mediana longitud que se relacionan con su contexto escolar y académico.** Para esto, hace uso tanto de su conocimiento previo del tema como de la estructura del texto. Por ejemplo, después de leer o escuchar un texto, escribe brevemente cuál es la opinión del autor.



### Animal Abuse

Animals are living beings just like humans. They cannot talk, but they have feelings just as humans do. When we abuse them, they feel pain. When we neglect them, they pay the consequences. When we let them starve, they feel hunger. They cannot take action to fight for their rights. Therefore, humans have the responsibility to ensure animal rights as living beings are respected. Those who violate their rights must be punished by the law.

By concerned citizen from Bogotá



# DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE INGLÉS

Grado 11°

4



**Redacta textos argumentativos con una estructura clara y sencilla sobre temas académicos.** Para esto, sigue modelos y un proceso de planeación, escritura, revisión y edición; se apoya en su profesor(a) y/o compañeros(as) de clase. Por ejemplo:

Think about and write down all the ideas that come to your mind related to the topic.

**Brainstorming:** Do citizens have the right to protect private information from the government?  
Tracking information is... common, and... can be bad dangerous for people. 2 important justifications reasons are: right to privacy and freedom of speech.

**Paragraph 1:** ...our individual private posts are accons on the Internet should not be seen reviewed. Somebody can see our informaeon and ...

**Paragraph 2:** ...we also have the right to say express our thoughts and feelings freely too. If we want...

**Paragraph 3:** ...vegetarians help to preserve the environment

**Conclusion:** In my opinion, the government should not track and use private informaeon of cizens ... Invasion of our privacy and...

Do citizens have the right to protect private information from the government?	Title
Tracking information is becoming common, and without protection, it can be dangerous for people. <u>Three important reasons are: the right to privacy, freedom of speech, and the right to feel safe.</u>	Introduction: Background/ general information. Thesis statement
Sometimes we post our actions on the Internet. These private posts should not be reviewed or scrutinized by third party observers, specifically the government. The government can see our information and misinterpret it as something wrong or illegal. Our private information is and should always be ours.	Body paragraph 1 Topic sentence Supporting ideas
We also have the right to express our thoughts and feelings freely. If we want to discuss a political point, for example, the government might use the information incorrectly and take actions. Our expressions are private and should be protected from government interpretation.	Body paragraph 2 (*If needed) Topic sentence Supporting ideas
The right to feel safe is very important to us as individuals. If we choose to state an opinion or post an important event in our lives, we should be able to trust that it is not going to be used for unsafe reasons by third party observers. Our information is important to us, and it should not be violated for any reason.	Body paragraph 3 (*If needed) Topic sentence Supporting ideas
So, in my opinion, the government should not track and use private information of citizens. This invades our privacy and our freedom of speech. It also can put us in danger.	Conclusion Restatement of the thesis

5



**Expresa de manera oral y escrita su posición acerca de un tema conocido teniendo en cuenta a quién está dirigido el texto.** Para esto, define el tono del mensaje de acuerdo con el contexto o la cercanía con su audiencia (formal o informal). Por ejemplo, puede manifestar su opinión acerca de un mismo tema a dos interlocutores diferentes.

MAIL	Message to a friend	MAIL	Message to the school's principal
	<p>Hi Christian,</p> <p>Can you imagine???? My Math teacher took away my cellphone 'cause it rang in class I hate when these things happen !!! He will give it back to me in a week... Why are teachers so strict? They don't understand us. It's like they never were young. Arghhhh! I'm writing a message to the school principal asap because I think this is unfair. WBS.</p> <p>Kisses, Meli</p>		<p>Dear Mr. Castro,</p> <p>I would like to express my disagreement with something Mr. Torres did in class yesterday morning. I was in his Math class, and by accident, my cellphone rang because I forgot to put it in silent mode. He immediately confiscated my cellphone. It was not my intention to disrupt his class, and I think I deserved a second chance before he did that. I understand teachers need to manage discipline in their classrooms, but I think Mr. Torres is too strict. He says will return my cellphone next week. I think this is unfair. I would like to ask you to talk to him, please, so he gives me the cellphone before that. I am looking forward to your kind reply.</p> <p>Sincerely, Melissa Arias</p>



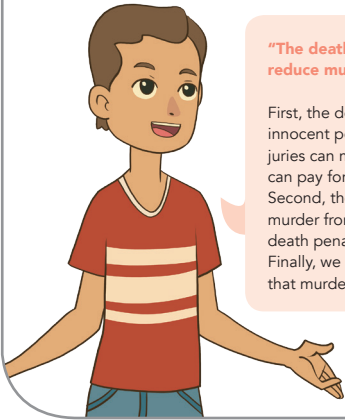
# DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE INGLÉS

Grado 11°

6



**Expresa de manera oral su punto de vista acerca de un tema controversial previamente estudiado.** Para esto, consulta fuentes confiables, selecciona y organiza la información y la utiliza para desarrollar sus ideas de una manera clara y estructurada. Por ejemplo, se dirige a una audiencia y presenta sus opiniones a partir de sus notas.



**"The death penalty is not the right way to reduce murder rates."**

First, the death penalty may put the life of innocent people at risk. Lawyers, judges, and juries can make mistakes, and innocent people can pay for murders they have not committed. Second, the death penalty does not stop murder from happening. Countries that use death penalty still experience high murder rates. Finally, we cannot kill someone to show people that murdering is bad.

7



**Mantiene discusiones formales acerca de temas académicos que ha preparado previamente.** Para esto, sigue las ideas de un tema propuesto, expresa su opinión y la contrasta con la de otros. Por ejemplo, participa en un debate sobre problemas de inmigración.

**Opening statements:**

**A:** "Ladies and gentlemen, today we're here to talk about immigration problem in the country. We believe that our country needs to close its borders to immigrants. We have many problems, and we can't solve other people's problems..."

**Rebuttal:**

**B:** "If countries around us have problems, those problems could be our own problems in the future. For that reason, we must help immigrants. Immigrants are people like you and me..."

**Closing statements:**

**B:** "In short, we are humans, and when a person needs help, it is a human act to help."

8



**Narra de manera oral o escrita experiencias personales o historias conocidas.** Para esto, brinda detalles de las situaciones, los lugares, las personas y las acciones. Por ejemplo, comparte una lección de vida con sus compañeros.



**"When I was a kid I didn't study much. I listened to my teacher in class, and I didn't study for exams. I remembered the explanations, and I answered all the questions. As I advanced from elementary school to high school, it was more complicated and I needed to study, but I didn't. For this reason, I failed grade 7 and that was a very bad experience. I had to make new friends, retake the course, graduate later, and I had to feel my parents' disappointment. Since that moment, I promised I was going to study seriously, and I was going to be a good student. Failing that year taught me a very important life lesson."**





# DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE INGLÉS

*Grado 11°*

9

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

11

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

12

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_










I am an  
English  
student

Ministerio de Educación Nacional  
Calle 43 N° 57-14  
Centro Administrativo Nacional, CAN  
Bogotá, D.C. – Colombia  
Conmutador: (+571)2222800  
Fax: (+571) 2224953

Línea gratuita fuera de Bogotá  
01 8000 910 122  
Línea gratuita Bogotá (+571) 222 0206

[www.mineduccion.gov.co](http://www.mineduccion.gov.co)

 @Mineduccion  
 Ministerio de Educación  
 mineduccion\_colombia